



**CONFINTEA VI Conferencia Preparatoria en los Estados Árabes**  
Túnez, Túnez, 5 – 7 de enero, 2009

**Declaración sobre inversión en Educación de Adultos: Construir Sociedades de Aprendizaje y de Conocimiento en los Estados Árabes**

**Presentación**

Esta conferencia se celebra dentro del marco de Objetivos de Desarrollo del Milenio, el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización, el Decenio Internacional de la Educación para el Desarrollo Sostenible, el Plan Árabe para el Desarrollo de la Educación en el Mundo Árabe y el Programa Islámico para la Alfabetización y la Educación Básica para Todos.

Nosotros, representantes de las 18 naciones árabes participantes en la Conferencia Regional de Estados Árabes mantenida desde el 5 al 7 de enero 2009 en Túnez, República de Túnez, en preparación para la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VI), **afirmamos que la educación es un derecho fundamental garantizado por las leyes y declaraciones internacionales, y que es esencial para poder disfrutar de otros derechos, tales como el derecho a la vivienda, el derecho al trabajo y el derecho a la atención sanitaria, entre otros.**

Convencidos del papel que la educación de adultos puede jugar en el desarrollo humano en vista de la velocidad a la que el conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación están evolucionando, además de los muchos retos que afronta la región como resultado de la globalización, **afirmamos también que inversión en educación de adultos es la base para construir sociedades de aprendizaje y conocimiento en los Estados Árabes.**

Además, la crisis económica que está azotando el mundo actualmente llama a una seria y profunda reflexión sobre el desarrollo de la educación y el papel que puede desempeñar en superar las consecuencias de esta crisis y anticipar problemas futuros.

**Contexto**

Los Estados Árabes tienen una población de 320 millones de habitantes en dos continentes – Asia y África- que comparten la misma lengua, cultura e historia. Además de países ricos, la región también cuenta con países pobres en los que el 23% de la población vive en la mayor miseria, con ingresos menores de 2\$ USA al día.

En algunos de estos países los conflictos, guerras y ocupación extranjera han conducido a la inestabilidad social, política y económica y causado la pérdida de recursos materiales y humanos. Situaciones como ésta afectan negativamente a los esfuerzos por identificar las

prioridades nacionales, debilitan las infraestructuras y sistemas educativos, causan daños personales y generan un clima de temor e inseguridad en la región.

Alrededor de 60 millones de habitantes de la región, dos tercios de los cuales son mujeres, son analfabetos.

Más de 6 millones de niños entre 6 y 15 años, dos tercios de los cuales son niñas, no van al colegio. Para 2015 este número podría aumentar un 40% si no se toman las medidas adecuadas.

A pesar de un considerable aumento en el número de niñas que van al colegio, las mujeres de la región siguen infraeducadas, el 50% analfabetas. También están desfavorecidas en términos de derechos humanos, derechos legales, representación en puestos profesionales y técnicos y representación parlamentaria y ministerial. La libertad de expresión y la democracia son limitadas si no totalmente inexistentes.

La región sufre también una división digital; el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación continúa siendo limitado, y la región se queda atrás en cuanto a producción de conocimiento dado que la inversión en investigación y desarrollo apenas supera el 0,5% del PIB, lo cual es inferior a la media internacional.

Aunque la región gasta en educación una proporción de su PIB mayor que otras regiones y países desarrollados, la inversión es insuficiente para proporcionar una educación de alto nivel, satisfacer las necesidades de las empresas o mantenerse al nivel del rápido ritmo de la globalización y el cambio tecnológico. Es por tanto imperativo establecer un mejor gobierno en los sectores públicos para fomentar una inversión adecuada en educación de adultos y la construcción de sociedades de la educación y el conocimiento.

### **Temas y tendencias clave**

La distancia entre lo que se ha prometido y lo que se ha cumplido discrepa del deseo político expresado por todos los Estados Árabes. Nuestras conclusiones son las siguientes:

- Debemos redefinir los conceptos de alfabetización y educación de adultos a modo de enfoque integrado de todas las formas de educación y aprendizaje de adultos, y deben identificarse las razones por las que prevalecen las altas tasas de analfabetismo entre adultos, especialmente en las mujeres.
- Con la excepción de unos pocos países, las disposiciones legales que gobiernan la alfabetización y la educación de adultos siguen vinculadas a la educación en general. Kuwait es el único país de la región que exige que sus ciudadanos estén alfabetizados.
- Aunque la educación de adultos se considera una inversión estratégica, la financiación de sus programas proporcionada por los gobiernos, el sector privado y las organizaciones de la sociedad civil es todavía demasiado baja, como muestran los informes nacionales.
- La tendencia general es descentralizar la gestión de las actividades de alfabetización, excepto donde haya escasez de recursos humanos y materiales.

Además, es necesario promover las siguientes medidas:

- Se debe crear un fondo árabe para dotar de asistencia financiera a los países pobres con altas tasas de analfabetismo.
- Es necesario desarrollar políticas y una metodología de trabajo concerniente al reconocimiento de la educación no formal.

- Hay que dar un papel a la sociedad civil en la puesta en práctica de los programas de alfabetización y educación de adultos.
- Se debe fomentar la puesta en común de experiencias y buenas prácticas.
- Deben apoyarse los planes de formación y cualificación dirigidos a aumentar las capacidades nacionales con respecto a la educación de adultos.
- Es necesario tener acceso a estudios objetivos para identificar los tipos de programas de educación de adultos que irán dirigidos a las necesidades de los estudiantes y ayudarán al desarrollo económico de los Estados Árabes.
- Se debe apoyar la investigación y los estudios que formen parte de los esfuerzos para idear políticas y estrategias en el ámbito de la educación de adultos y la educación no formal.
- Es necesario desarrollar un marco común de referencia para los datos y las estadísticas, para facilitar la evaluación precisa y fiable en el ámbito de la alfabetización y la educación de adultos.
- Deben establecerse criterios de aseguramiento de la calidad y adoptarse indicadores basados en estadísticas fiables-Las tecnologías de la información y la comunicación deben utilizarse como herramientas para la educación y el aprendizaje.

### **Desarrollos en la Región Árabe**

Entre 1999 y 2004 se logró un aumento del 6% en la provisión de educación primaria universal dentro de la región. Sin embargo, el progreso realizado, que variaba de un país a otro, fue inferior al del África sub-sahariana y Asia Sur occidental.

En el mismo periodo, la tasa de alfabetización aumentó 14 puntos y alcanzó el 72% y el número de analfabetos descendió de 64 a 58 millones,

El ratio global de escolarización primaria continuó en aumento, alcanzando el 84% en 2006.

El número de niños desescolarizados en 2006 era de 5,5 millones, un descenso de 2 millones con respecto a 1999.

Con respecto a la escolarización en educación primaria, se acortó la distancia entre niños y niñas, de 87 niñas por cada 100 niños en 1999 a 90 niñas por cada 100 niños en 2004. En 2006 tres países de la región consiguieron la paridad en el número de niños y niñas escolarizados en escuelas de primaria.

Los índices de desarrollo de la educación en los Estados Árabes mejoraron en conjunto en 2003-2004.

En 2006 dos países de la región estuvieron a punto de alcanzar los cuatro objetivos cuantitativos de Educación Para Todos, mientras que otros 11 lograron una posición intermedia y 4 más quedaron todavía lejos de alcanzarlos. En comparación con otras regiones, los Estados Árabes dedican una proporción mayor de su gasto público a educación. Más de la mitad de aquellos para los que existen estadísticas destinaron más del 20% de su gasto público a educación en 2006.

Los países de la región también lograron avances en una serie de otros frentes:

- uso de tecnologías de la información y la comunicación en alfabetización y educación de adultos;

- coordinación entre educación formal y no formal;
- aumento del número de programas dirigidos a personas con necesidades especiales;
- creación de vínculos entre programas preescolares, educación formal y educación de adultos;
- crecimiento de asociaciones entre los sectores públicos y la sociedad civil y promoción de redes entre ONG dentro de la región (p.e. Red Árabe para la Alfabetización y la Educación de Adultos).

LIFE (Literacy Initiative for Empowerment-Iniciativa de alfabetización para la autonomía personal) ha tenido un impacto directo en los seis países árabes objetivo de la región, en términos tanto de identificación de necesidades como de puesta en práctica de proyectos innovadores en esos países.

Los Estados Árabes se beneficiaron de programas de capacitación dirigidos por organizaciones regionales e internacionales como la UNESCO, ALECSO, ISESCO y la Agencia Árabe de Educación para los Estados del Golfo. A pesar de la escala de estos programas, no pudieron atender todas las necesidades de la región.

### **Retos**

- A pesar de los grandes esfuerzos realizados por los Estados Árabes para conseguir educación primaria universal, con varios grados de éxito, unos 6 millones de niños siguen desescolarizados. Un tercio nunca irá a la escuela.
- Alrededor de un tercio de los niños escolarizados abandonan los estudios debido a la pobreza, el modo de vida rural, la distancia a la escuela, tradiciones, ignorancia de los padres e inestabilidad.

Es necesario realizar acciones:

- dirigidas a las necesidades educativas especiales de los jóvenes (entre 15 y 24 años) que forman más del 20% de la población y la mayoría de los cuales han abandonado la educación;
- dirigidas a las diversas necesidades educativas y formativas de los educadores para que puedan proporcionar educación continua que refleje la velocidad a la que evoluciona el conocimiento;
- para promover la participación del sector privado como complemento a los esfuerzos del sector público en el ámbito de la alfabetización y la educación de adultos;
- para llevar a cabo los planes necesarios y utilizar las herramientas apropiadas para alcanzar una educación de alto nivel;
- para el aumentar el número y la diversidad de fuentes de financiación para los programas de alfabetización y educación de adultos;
- para mejorar los resultados de las instituciones educativas;
- para responder a la variedad de programas de educación de adultos y actores involucrados;
- para provocar mayor implicación gubernamental y concienciar al público de la importancia de la alfabetización y la educación de adultos;

- para aumentar la motivación de los beneficiarios de los programas de alfabetización y educación de adultos.

## **Recomendaciones**

### **Políticas y estrategias**

1. Llamamiento a los Estados Árabes para que armonicen sus conceptos de educación de adultos, para ver la educación de adultos como un componente integral de los planes de educación y desarrollo nacionales dentro del marco del aprendizaje a lo largo de la vida, y construir puentes entre la educación formal y no formal.
2. Llamamiento a los gobiernos para que tomen las medidas políticas, estratégicas, administrativas y técnicas necesarias para garantizar a los niños que han abandonado los estudios, las jóvenes, las mujeres y los miembros vulnerables de la sociedad igual acceso a la educación, en especial a la alfabetización y a la educación de adultos.
3. Confirmar los compromisos para alcanzar los objetivos de Educación y Formación de Adultos de Dakar, especialmente los relativos a alfabetización y educación de adultos, así como los objetivos de la iniciativa LIFE.
4. Desarrollar y mejorar los fundamentos y las herramientas de trabajo dentro del ámbito de la alfabetización y la educación de adultos, incluyendo los de estructuras ya existentes.
5. Poner en práctica políticas y mecanismos para reconocer y validar todas las formas de aprendizaje dentro del marco de la alfabetización y la educación de adultos, y adoptar sistemas de validación y acreditación.
6. Llamamiento a los gobiernos a desarrollar y fortalecer el papel de los medios de comunicación educativos en la educación de adultos.
7. Llamamiento a los gobiernos a poner en práctica el Plan para el Desarrollo de la Educación en el Mundo Árabe adoptado en la Cumbre árabe (Damasco, marzo 2008), en particular por lo que respecta a hacer la educación básica y la educación de adultos obligatoria y libre.
8. Llamamiento a la Liga Árabe y sus organizaciones asociadas, UNESCO e ISESCO, a intervenir como cuestión de urgencia y proponer proyectos de alfabetización y educación de adultos para los países ocupados y los países afectados por conflictos civiles.

### **Financiación**

9. Animar a los Estados Árabes a priorizar los programas de alfabetización y educación de adultos, movilizar los recursos adecuados para su puesta en práctica y movilizar una diversa gama de fuentes de financiación adicionales nacionales y externas.
10. Crear y apoyar un fondo árabe para financiar proyectos de educación de adultos en los países árabes.
11. Animar al sector privado a que desempeñe un papel en la financiación de programas de alfabetización y educación de adultos.

### **Calidad**

12. Mejorar los programas de educación de adultos para que sus resultados cumplan los requisitos de calidad, y promover el aprendizaje a lo largo de la vida autónomo.
13. Llamamiento a las universidades y las instituciones formativas para que establezcan programas de formación para educadores de adultos y creen centros especializados en estudios e investigación.

14. Desarrollar leyes y sistemas que fomenten eleven el estatus profesional y social de los educadores de adultos y pongan en práctica programas especiales de formación para profesionalizar el sector.
15. Llamamiento a los gobiernos a adoptar estrategias para la utilización de tecnologías de la información y la comunicación y la educación y el aprendizaje de adultos y hacer uso de ellas para construir sociedades del conocimiento.
16. Comprometerse a establecer una cultura universal de calidad dentro de un entorno educativo inspirado por la cultura árabe tradicional que fomente el aprendizaje a lo largo de la vida.

### **Construcción de asociaciones**

17. Llamamiento a los gobiernos a que creen mecanismos más eficaces para asegurar que se establecen asociaciones entre los diversos actores involucrados en la educación y aprendizaje de adultos.
18. Llamamiento a los Estados Árabes para que intensifiquen sus asociaciones con la sociedad civil y el sector privado con vistas a desarrollar programas de capacitación en el ámbito de la alfabetización y a la educación de adultos.
19. Aumentar la participación de las poblaciones meta en todos los niveles de las actividades educativas y de aprendizaje y crear un entorno de aprendizaje atractivo.
20. Difundir historias de éxito innovadoras y animar a la puesta en común de experiencia dentro del Mundo Árabe y en la cooperación regional e internacional, dando prioridad a la cooperación Sur-Sur.

### **Seguimiento y evaluación**

21. Incorporar actividades de control y seguimiento en las políticas y estrategias de educación de adultos.
22. Llamamiento a los Estados Árabes a crear una base de datos que sirva como herramienta de planificación, seguimiento y evaluación y demandar el establecimiento de políticas de alfabetización y educación de adultos.
23. Crear un marco común de referencia para la observación, seguimiento y evaluación de los programas de educación de adultos en línea con los criterios e indicadores internacionales utilizados para la recogida de datos y sondeos en el ámbito de la educación de adultos.
24. Llamamiento a los Estados Árabes a que establezcan mecanismos nacionales para el seguimiento y puesta en práctica de las decisiones y recomendaciones de esta conferencia.
25. Llamamiento a los Estados Árabes a que establezcan y posibiliten a todos un mecanismo regional para la puesta en práctica y seguimiento de las decisiones tomadas en esta conferencia.
26. Llamamiento a las organizaciones regionales e internacionales (UNESCO, ISESCO, ALECSO y la Agencia Árabe de Educación para los Estados del Golfo) a que creen un mecanismo común para el seguimiento y puesta en práctica de las recomendaciones de las conferencias de educación de adultos, como parte de los esfuerzos por complementar el trabajo realizado a niveles nacionales y regionales, y a que pidan a los Estados Árabes el apoyo que necesiten para poder hacerlo.