



**Día Internacional Contra el Racismo** es un material con propuestas de actividades que incitan a la reflexión en torno al tema, aprovechables para la celebración de esta fecha, 21 de marzo y enmarcadas en la **educación intercultural**, que surge como un proceso educativo cuya metodología se basa en planteamientos constructivistas y un enfoque socioafectivo.

Tiene como objetivo final promover un encuentro entre diferentes colectivos, grupos étnicos, etc., para que a través de la *comprensión* se produzca un intercambio en el que cada parte pueda conservar su especificidad al tiempo que se busca el enriquecimiento mutuo.

Por tanto, sus destinatarios son tanto los miembros de la población autóctona, como las personas pertenecientes a los diferentes colectivos étnicos.

En el material se presenta primero el **Currículo Base de la Competencia Comunicativa Intercultural**, que recoge los objetivos generales y específicos a lograr y los conceptos, procedimientos y actitudes que los desarrollan.

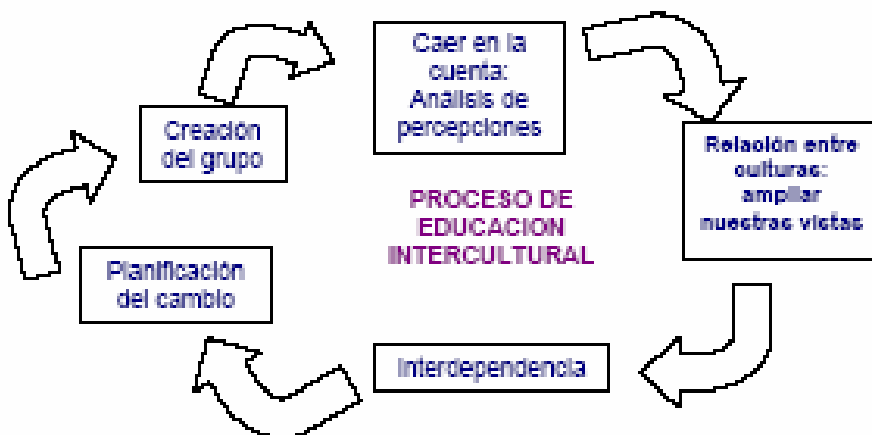
A continuación, unos cuadros con **ejemplos de cursos** que pueden desarrollarse con las actividades aquí recogidas. Son sólo eso, ejemplos, pues las posibilidades de combinación de las actividades son casi infinitas, ya que son independientes unas de otras y pueden realizarse de forma aislada o en conjunto, intercalarse con otras distintas a las aquí recogidas o integrarse en propuestas curriculares más amplias.

| FASE DEL PROCESO                    | ACTIVIDADES                | TEMPORALIZACIÓN |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| Para crear grupo                    | Refranes del mundo         | ¼ hora          |
| Para caer en la cuenta              | La primera impresión       | 1 hora          |
| Para ampliar nuestras vistas        | Tintín y el templo del sol | 1 hora          |
| Para analizar las causas            | La biografía de Savita     | 1 + ¼ horas     |
| Para afrontar el conflicto          | El caso del aire fresco    | 1 hora          |
| Para evaluar y planificar el cambio | Soda meca                  | 1 hora          |
| Total horas del curso               |                            | 8 horas         |

Las actividades contenidas en **Día Internacional Contra el Racismo** tienen como hilo conductor la propuesta del *Colectivo Amani* (Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos / Colectivo AMANI. - Madrid: Editorial Popular, D.L. 1994. - 270 p.: il. ; 24 cm. – Promoción cultural. Serie Tiempo libre; 1), según la cual podemos desarrollar un proceso para que el grupo con el que se desarrolle, vaya constituyéndose como tal grupo y adquiriendo una experiencia, conocimiento y motivación suficientes para abordar creativa y constructivamente los conflictos interculturales.

Las propuestas concretas de actividades que se plantean surgen de la experimentación de este proceso en el Centro obrero de Formación –CODEF- de Zaragoza.

El proceso es el siguiente:



Como orientación se aconseja que, al programar un curso, se elija al menos una actividad de cada bloque, para poder reflexionar en torno a todos los contenidos que plantean las fases de trabajo y pasar de la sensibilización a la acción.

Antes de empezar se presenta un **cuestionario sobre Identidad y bagaje cultural** que recoge una batería de preguntas para a tomar conciencia de la propia identidad, del bagaje cultural y de las experiencias previas, como punto de partida del educador a la hora de abordar el tema.

## **Creación del grupo**

Establecimiento de un clima adecuado de conocimiento, aprecio, confianza, comunicación y cooperación que proporcione a las personas la seguridad necesaria para explorar sus percepciones, experimentar y reflexionar sobre conceptos.

## **Analizar nuestras percepciones**

Imágenes, ideas, atribuciones y creencias. Se trata de analizar el origen, el proceso de formación de dichas percepciones, los valores que conllevan, los comportamientos con que se identifican, etc., para poder entender el origen de los conflictos.

**Ampliar nuestras vistas:** Reflexionar sobre el concepto de cultura, las diferentes actitudes que pueden aparecer en la relación con otras culturas (el etnocentrismo, el relativismo cultural, el mestizaje) y las relaciones entre una cultura mayoritaria-dominante y las minoritarias. Se trata de superar el etnocentrismo y de conocer a otros pueblos experimentando sus valores.

## **La interdependencia**

Análisis del lado socioeconómico de la cuestión. Vivimos en un mundo interdependiente, las culturas no son algo monolítico y estático, las relaciones e influencias son cada día más numerosas y esta interdependencia queda claramente constatada en los fenómenos migratorios.

## **La planificación del cambio: afrontar los conflictos.**

Busca analizar el concepto de conflicto y las estrategias que utilizaremos para regularlo y para afrontar positivamente su resolución.

Este no es un proceso lineal, sino circular. No se compone de fases independientes y progresivas sino, en su mayoría, simultáneas. Así, el desencadenante de un proceso de educación intercultural puede ser muy bien la planificación del cambio. Por tanto, aunque las actividades que aquí presentamos se estructuran bajo los epígrafes del proceso descrito, están pensadas para trabajarlas en espiral, seleccionando de cada bloque las más idóneas para el grupo y partiendo del punto en el que esté.

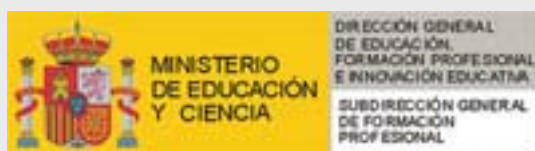
## CRÉDITOS VERSIÓN DIGITAL

### **FAEA, Equipo DÍA CONTRA EL RACISMO**

Marga Julve, Begoña Palomo, Jorge Rodríguez, Jesús Bayego, Miguel Ángel Gonzalo.  
Diseño gráfico libreto: Amparo Martín.

### **Ministerio de Educación, Cultura y Deporte**

Servicio de Educación y Formación a lo largo de la vida.  
Edición especial para el Salón Internacional de material educativo, 2004.



© Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
Dirección General de Educación, Formación Profesional e  
Innovación Educativa  
Subdirección General de Formación Profesional  
<http://www.mec.es>  
N.I.P.O.: 176-02-220-1 D.L.: Z-69-2003