



¡Adelante! Orientación y Sistema educativo tiene como objetivo la orientación en el marco de la educación intercultural de personas adultas y su desarrollo, entendida como un proceso de apoyo y ayuda continua que abarca todos los aspectos que influyen en el desarrollo integral de la persona.

¡Adelante! va dirigido a orientadores, educadores y participantes de educación permanente. Implica al individuo, sus posibilidades, intereses, necesidades y expectativas; al conjunto de educadores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje; al centro y su estructura; al proyecto educativo, las ofertas y las metodologías...

Parte de la creciente diversidad social y de los centros de educación de personas adultas anima a la reflexión sobre la diversidad, las necesidades del sistema y de los profesionales para desarrollar respuestas adecuadas. Contiene una reflexión sobre la orientación, materiales didácticos y estrategias para la comprensión y la comunicación intercultural.

¡Adelante! presenta dos modos de uso para facilitar tanto la navegación por el CD-ROM, como el trabajo sobre los materiales:

- El **Modo Consulta** permite moverse por el material a través del interfaz de navegación del CD-ROM y mantener el contenido original. Presenta el método de forma más visual.
- El **Modo Trabajo** permite copiar el material en el disco duro del ordenador y moverse por él de forma fácil a través de un mapa de navegación sin perder la relación entre los elementos.



CONTENIDOS DE iAdelante!

Se organiza en siete apartados: la orientación, el orientador, el educador, los participantes, el centro, unidades del método Contrastes y para saber más.

LA ORIENTACIÓN

La orientación es un proceso de apoyo y ayuda continua que abarca todos los aspectos que influyen en el desarrollo integral de la persona e implica a todos los agentes y niveles.

Se desarrolla el concepto de orientación en el marco de la interculturalidad y la educación permanente en el que se enmarcan el resto de los apartados, incluyendo los artículos siguientes:

Diversidad, multiculturalidad, educación y orientación

Enfoques, ámbitos y modelos de orientación

Orientación y educación permanente

La orientación en el marco normativo de las Comunidades Autónomas

EL ORIENTADOR

Recoge estrategias dirigidas al orientador para facilitar la comprensión y comunicación intercultural; información específica sobre la diversidad cultural y cada una de sus concreciones; para que las prácticas educativas se adapten a los perfiles, intereses y necesidades de cada individuo; para impulsar estrategias que faciliten la interculturalidad del proyecto educativo. Incluye los siguientes documentos:

La orientación intercultural: problemas y perspectivas

Roles, tareas, funciones del orientador

Comprensión y comunicación intercultural: la competencia comunicativa intercultural

Curso de Competencia Comunicativa Intercultural

Aprender comunicación

¿Qué elementos tener en cuenta para elaborar una guía informativa sobre una cultura, país de origen...?

Modelo de orientación para la comprensión y la competencia interculturales. Una experiencia.

EL EDUCADOR

En educación de personas adultas, del educador se espera que interactúe con el participante, detecte y canalice sus intereses, necesidades y expectativas, desarrolle metodologías adecuadas a cada persona, situación... tradicionalmente se le ha definido como un *catalizador*, en estrecha colaboración con la figura del orientador. Generalmente, será en el aula y posiblemente en grupo donde se concreten las propuestas orientadoras.

Por ello, en este apartado se aportan elementos que necesita un educador en su perspectiva orientadora y en relación con la diversidad:

Comunicarse efectivamente para captar intereses, motivaciones y necesidades

Un currículo coherente con los principios de integración y diversidad

Conocimientos de metodologías para el tratamiento de la diversidad y de la interculturalidad

Contar con herramientas para analizar y valorar la diversidad cultural en los materiales didácticos

Orientaciones para elaborar material didáctico

Ejemplificaciones didácticas para desarrollar procesos de reflexión sobre la interculturalidad

LOS PARTICIPANTES

La orientación es una dimensión más del proceso educativo en la que la persona adulta interviene de forma activa, igual que es agente de su propio proceso formativo.

Básicamente, las personas que acuden a un centro de educación de personas adultas, esperan, en relación con la orientación, que les ayude a mejorar la capacidad de aprender, que les sitúe en mejor posición respecto al mercado de trabajo, que les informe sobre el sistema educativo y sus posibilidades en él, que les ayude a desarrollar herramientas, habilidades y destrezas básicas fundamentales para que la formación funcione...

Por ello, se ofrecen materiales didácticos concretos para realizar talleres que desarrollen estos aspectos:

Taller aprender a aprender: Mejorar la capacidad de aprender

Con este taller se intenta promover la reflexión en torno a ¿qué es aprender?, ¿qué cosas se necesita aprender hoy?, ¿cómo se aprenden?, ¿qué factores intervienen en el aprendizaje? y aportar pautas para aumentar la motivación, mejorar hábitos, aumentar la capacidad de aprendizaje, mejorar los resultados y mejorar la autoestima como estudiante.

Desarrollo del taller:

1. La motivación
2. Estudiar para aprender
 - concepto *estudiar*.
 - concepto *aprender*.
 - hábitos personales de estudio y cómo mejorarlos.
3. Pensamiento e inteligencia
 - conceptos de *pensamiento e inteligencia*.
 - procesos mentales del pensamiento.
 - Ejercicios prácticos para desarrollar la inteligencia.
4. La memoria
 - concepto *memoria*.
 - ejercicios que estimulan el desarrollo de la memoria.

Taller de orientación para el empleo: Mejorar la posición respecto al mercado de trabajo

La propuesta didáctica recoge ejemplos de actividades que se pueden llevar a cabo en el desarrollo de un taller de orientación laboral, cuya finalidad sea ayudar a cada persona a establecer su plan personal de empleo, tras analizar sus capacidades, intereses y posibilidades.

El proceso de trabajo del taller se puede dividir en cuatro etapas de unas 8 sesiones de dos horas cada una:

1. Presentación y conocimiento inicial del grupo
2. Autoconocimiento
3. planificación y toma de decisiones
4. Elaboración del plan de empleo personal

Taller sobre el sistema educativo: Informar sobre el sistema educativo y sus posibilidades en él de forma global

Las actividades de este taller, independientes entre sí, permiten abordar el conocimiento básico del sistema educativo. Pretende apoyar a padres y madres que desconozcan o se acerquen por primera vez a la organización escolar, de manera que puedan acompañar la integración de sus hijos y comprendan su funcionamiento.

Pueden abordarse las actividades de forma lineal, tal y como se presentan, o seleccionando aquellas que mejor respondan a intereses concretos.

El taller es válido para ser desarrollado en un grupo de un Centro de Educación de Personas Adultas, para una asociación de madres y padres de un Centro de Educación Primaria o Secundaria, para una actividad en una asociación...

Taller de habilidades: Desarrollar el conjunto de herramientas, habilidades y destrezas básicas

La propuesta recoge ejemplos de actividades que se pueden llevar a cabo en el transcurso de un taller para el desarrollo de habilidades sociales. La finalidad es ayudar a cada participante a aumentar sus competencias interpersonales. Es una ejemplificación sencilla del proceso que se describe como taller de punto de partida para personas que se inician en el tema.

Presentación y conocimiento inicial del grupo:

Iniciar el proceso de conocimiento mutuo entre los participantes y tomar conciencia de los sentimientos y necesidades de las personas del grupo.

Habilidades para la convivencia:

Reconocer las habilidades y cualidades personales de cada persona del grupo y aprender estrategias de comunicación que ayuden a expresar sentimientos, opiniones, llegar a acuerdos...

Habilidades para la toma de decisiones:

Aprender a combinar diferentes elementos, valorar y establecer prioridades a la hora de tomar una decisión y comprender la importancia de la planificación de las acciones personales y laborales para ser eficaz.

Habilidades para la resolución de conflictos:

Analizar las posiciones, bloqueos y actitudes que se manifiestan en una situación de conflicto; identificar las actitudes y mecanismos que posibilitan o dificultan la resolución de un conflicto; analizar las dificultades que añade una mala comunicación a la resolución de un conflicto; fomentar la expresión de los propios sentimientos, opiniones, intereses y necesidades de una manera respetuosa y educada; reflexionar sobre las posibles conductas agresivas o pasivas de uno mismo en la relación con los demás.

EL CENTRO

Integrar la reflexión sobre la diversidad en los centros y las organizaciones educativas es un proceso que requiere esfuerzo e intencionalidad para que tenga éxito.

Por ello, se presenta un proyecto de adecuación cultural para organizaciones y una guía para el desarrollo del mismo.

UNIDADES DEL MÉTODO CONTRASTES

Se incluyen dos unidades didácticas del Método **CONTRASTES** para la alfabetización en español como lengua extranjera sobre formación para el empleo:

Llamo por el anuncio

Mi empresa



PARA SABER MÁS

Bibliografía, recursos en Internet y materiales complementarios a cada uno de los apartados:

La orientación

Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal

Ágora digital, revista científica: Orientación

Aprender a aprender. Él aprender a aprender en el aula de educación de personas adultas. Fundamentación teórica.

El orientador y el educador

Diversity within unity: Essential Principles for teaching and learning in a multicultural society.

Guía de orientaciones del plan de atención educativa al alumnado extranjero

Plan de acogida de los centros docentes de Cataluña

Resumen de las conclusiones del informe del Defensor del Pueblo: la escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: Análisis descriptivo y estudio empírico

Guía para montar una escuela de padres

El participante

Cuadro del sistema educativo tras la LOCE

Criterios de admisión de alumnos en centros sostenidos con fondos públicos

Modelos de hojas informativas para padres

Información sobre becas

Homologación y convalidación de títulos extranjeros

La ESO

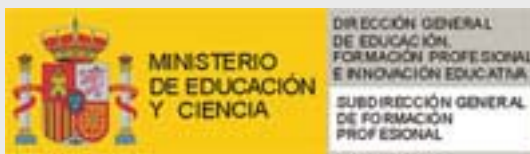
Qué puedo hacer después de la ESO

FAEA, Equipo ADELANTE

Miguel Ángel Gonzalo, Marga Julve, Begoña Palomo, Ana Delgado, Jesús Bayego, Jorge Rodríguez, Luis Julve.

Ministerio de Educación y Ciencia.

Amparo Azorín-Albiñana López, M^a Isabel Barba, Blanca Castaño, José Francisco Jiménez Luque.



© Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Dirección General de Educación, Formación Profesional e
Innovación Educativa
Subdirección General de Formación Profesional
<http://www.mec.es>
N.I.P.O.: 176-02-299-3 D.L.: Z-447-2004-