



Enfoque por Tareas y enseñanza de EL2 en Educación de Personas Adultas surge del *Postgrado de Profesor de Español par Alumnos Inmigrantes* de la Universidad de Zaragoza, que tiene por objetivo ofrecer reflexión teórica ligada a la práctica sobre la enseñanza del español para alumnado inmigrante, promoviendo el conocimiento, la crítica, el análisis y la ejemplificación de soluciones aportadas por especialistas y autores de materiales en los ámbitos de interculturalidad y enseñanza-aprendizaje de español como segunda lengua en Educación Primaria, Secundaria y de personas Adultas.

Las reflexiones teóricas, las unidades didácticas y las propuestas de explotación de recursos que se presentan en *Enfoque por Tareas y enseñanza de EL2 en Educación de Personas Adultas* han sido elaboradas por profesorado y alumnado del Postgrado bien como materia de las asignaturas, bien como memorias finales o trabajos del curso.

Son propuestas de trabajo concretas y prácticas para el aula que aplican el método didáctico del enfoque por tareas a la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.

Su contenido se organiza en torno a tres apartados, correspondientes cada uno de ellos a un botón de navegación:

1. Fundamentación:

El documento *Cómo se han enseñado segundas lenguas y lenguas extranjeras* describe los diferentes conceptos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, los métodos utilizados en el pasado y las claves imperantes en la actualidad.

El *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, publicado en el año 2001 por el Consejo de Europa, suscita la reflexión sobre los objetivos y las metodologías de enseñanza y unifica directrices para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas, facilitando el desarrollo curricular, la elaboración de programas, exámenes y criterios de evaluación y de materiales didácticos.

La enseñanza de lenguas mediante tareas: principios y planificación de unidades didácticas de Sheila Estaire describe la metodología de Enfoque por Tareas, en la que la tarea es el punto de partida para la organización de la programación didáctica y la que determina los contenidos de la misma. Se organiza el trabajo del aula alrededor de la realización de unas tareas de comunicación para las cuales es necesario aprender o reciclar algunos contenidos lingüísticos específicos.

2. Unidades Didácticas:

- Curso básico de carretillero (contiene un video)
- Entrevista en la radio
- La fábrica de muñecos
- Un envío a mi país (contiene un audio)
- El camino a la salud
- Mi vida en España
- El mural de las culturas
- Nuestro barrio
- Piso en alquiler (contiene audios)

Desarrollan tareas relacionadas con diferentes aspectos de la vida, que suelen abordarse en las aulas de personas adultas por las necesidades a las que responden.

Abordan los niveles comunes de referencia A1, A2, B1 y B2.

El desarrollo de cada unidad didáctica recoge el tema abordado, la descripción de la tarea final, los objetivos relacionados con las competencias de lengua, los contenidos, el esquema general del proceso, la secuenciación de tareas intermedias posibilitadoras y de la tarea final –con descripción de la programación y temporalización de las acciones por sesiones-, las fichas de trabajo para el aula y los instrumentos para la evaluación.

3. Recursos para el aula de español:

Es habitual en la enseñanza de una lengua utilizar recursos muy variados. Las canciones o los audiovisuales son muy útiles y motivadores. Por ello, se aportan propuestas concretas y prácticas para explotar una canción o un fragmento televisivo, abordando diferentes géneros y estilos.

Por otra parte, el auge de Internet en la actualidad nos permite utilizar herramientas nuevas, como las WebQuest, para abordar el trabajo de los contenidos a través de la Web.

Se recoge también una bibliografía de enseñanza de español como EL2.