



ENTREGA PREMIOS MIGUEL HERNÁNDEZ

MADRID, 22 FEBRERO 2008

DISCURSO DE AGRADECIMIENTO DE FeCEAV

Señoras y Señores.
Todas y todos amigos.

Es un honor y una responsabilidad para mí representar la voz de todos los premiados y nominados en los Premios Miguel Hernández 2007 para **dar gracias** sinceramente al **Ministerio de Educación y Ciencia** de España que mantiene en vigencia estos galardones, así como al Jurado del Certamen por habernos seleccionado y reconocido el trabajo realizado en el ámbito de la Educación Permanente desde la iniciativa social, las instituciones y los centros públicos que trabajamos para que todas las personas, también las más desfavorecidas, puedan tener la posibilidad de formarse a lo largo de la vida.

Queremos también dar las gracias a las **instituciones públicas** de nuestras localidades (me van a permitir agradecer especialmente a la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Valladolid) y a los representantes de las Comunidades autónomas de Castilla y León, Aragón y Andalucía por habernos acompañado y apoyado en toda nuestra trayectoria cotidiana y, especialmente, en este momento de alegría, confianza e ilusión que el Ministerio de Educación y Ciencia nos ha proporcionado.

Y desde luego, como cuando un escritor ofrece su libro a aquellos que más han compartido y sufrido su trayectoria creativa y vital queremos agradecer y ofrecer este reconocimiento a **los participantes**, verdadero impulso y corazón de todos nuestros proyectos y que también hoy están representados aquí para celebrar este reconocimiento público con nosotros.

Porque ¿Cuál es el marco en el que trabajamos en Educación de Personas Adultas? ¿Qué finalidad empuja y anima nuestros proyectos?

Algunas respuestas las podemos encontrar en las ideas que nos han dado los compañeros de **La Universidad Popular de Andorra (Teruel)**: "mejorar la calidad de vida de las personas y de la comunidad" "enriquecernos como personas, estimulando la curiosidad cultural, social y política a la par que la participación en la comunidad"

Desde el **Ayuntamiento de Pinos Puente (Granada)** nos dicen: "El que las mujeres vayan a la escuela implica que sus hijos, la mayoría de primaria, no dejen de asistir a las clases, con lo que el absentismo escolar en Pinos Puente-en la primera fase de la educación- se reduce casi en su totalidad"

En el **Centro Público de Educación de Personas Adultas "Cinca Medio" de Monzón (Huesca)** señalan: "Sirve para que las historias de desarraigo de los inmigrantes narradas por sus protagonistas sean testimonio de aquellos que tuvieron que abandonar sus tierras por la necesidad, por el hambre y buscar la prosperidad lejos de sus casas para labrarse un futuro más próspero, todo ello sin rencor ni resentimiento"

En el **Centro de Educación de Personas Adultas de Cella (Teruel)** promueven el conocimiento colectivo basado en la existencia de unas estructuras democráticas y participativas y, a través de ese conocimiento alcanzar el bienestar de los seres humanos y sus comunidades de forma comprensiva y afectiva".

La Federación de Colectivos de EPA de Valladolid y el Programa Municipal trabajan "para crear redes educativas que incluyan y combinen todos los conocimientos, capacidades y actitudes que las personas adultas precisen para su inclusión real en la sociedad y en el mundo laboral, su realización y desarrollo personal, y la consecución de una ciudadanía activa, participativa y solidaria".

Pero para que todo lo anterior y mucho más sea posible es necesario que exista una **auténtica política de la Educación Permanente** que suponga una coordinación y un compromiso constructivo entre las **diferentes autoridades educativas del sistema** en los ámbitos de las CCAA, de España y de la Unión Europea. Política educativa que desarrolle la capacidad de **generar sinergias y propiciar recursos** para que las entidades sin ánimo de lucro, los centros educativos o instituciones y la administración competente en Educación Permanente **puedan implementar una buena oferta** que atienda las demandas, crezca en calidad y facilite la coordinación de todos los agentes implicados para la consecución de un fin común que no es otro que todos los ciudadanos tengan la posibilidad adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias para su desarrollo personal y profesional(según reconoce la Ley Orgánica de Educación).

Ahora, permitidme que os lea **un cuento** escrito por una compañera que plasma lo que pretendemos llevar a cabo en **nuestro trabajo diario** y hace un guiño a nuestras competencias, habilidades y destrezas y que se titula:

La vida secreta de una escuela de Educación de Personas Adultas.

Había una vez una escuela de Educación de Personas Adultas que parecía una escuela. En su interior las personas parecían iguales a sí mismas: Elisa parecía Elisa, Aicha- Aicha, Juan era Juan y Yaidín era Yaidín. Y así, todas ellas.

Pero era sólo una apariencia, en realidad las personas de la escuela y la propia ESCUELA eran o llegaban a ser, gracias al aprendizaje permanente, otras personas, es decir tenían otras vidas.

Sus vidas secretas procedían de unas palabras mágicas: aprender a aprender...

Así, cuando nadie lo advertía, Elisa se adentraba en el conocimiento de la lengua materna, en la habilidad de expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos. Palabras dichas y escritas. Palabras dialogadas, contrastadas, construidas. Secretas palabras ...

Y Aicha se aventuraba en el increíble universo de la lengua. Empezaba a construir su otra vida secreta en la que utilizaba el español, su segunda lengua, en todas las tareas cotidianas: hacer planes, discutir la actualidad, escribir una nota, escuchar un debate o comprar en la frutería de la esquina. Porque en realidad ¿para qué quiere una segunda lengua si no es para vivir mejor y ser más feliz?

Juan se esforzaba por ver y mirar la vida con ojos nuevos. Por ser una persona competente, capaz de resolver problemas, de afrontar situaciones, de ser un ciudadano comprometido, constructivo, capaz de intervenir socialmente. Efectos secretos...

Encarna embellecía su nueva vida con ilusiones y proyectos de futuro. Con la alegría que da saberse y sentirse valorada, querida y necesaria.

En las aulas, en los pasillos... las palabras secretas "aprender a aprender" provocaban conmociones parecidas, transformaciones casi mágicas: en el corazón de Yaidín empezaba a latir el conocimiento científico y brotaba una actitud basada en el respeto a la verdad y la voluntad de encontrar y exponer argumentos propios, críticos, constructivos.

Y la piel de Alejandro recuperaba poco a poco la capacidad de buscar, obtener y tratar la información.

Por su parte, Elena hacía lo indecible por transformar sus ideas en actos. En su secreta y nueva vida casi nada le suponía un obstáculo y sí una oportunidad.

Encantadas con los efectos que producían, las palabras secretas "aprender a aprender" dejaron de entretenerse sólo con quienes acudían a la escuela de personas adultas y un buen día decidieron asomarse al jardín. Una vez libres se extendieron por calles y ciudades, y dotaron de vidas secretas a las personas que se encontraban, impulsándolas hacia la construcción de una sociedad más avanzada, dinámica y justa.

A partir de entonces Elisa tuvo palabras, Aicha trabajo, Juan participación, Encarna dignidad, Yaidín pensamiento propio, Alejandro información, Elena proyectos y muchas personas más el derecho de aprender a lo largo de la vida.

Os deseamos a todos y todas mucho ánimo, ilusión y ganas de seguir trabajando. Muchas gracias.